

A blue-tinted photograph of two people, a man and a woman, looking at a laptop screen in a technical or office environment. The man is in the foreground, pointing at the screen, while the woman is behind him, also looking at the screen. The background shows various pieces of electronic equipment and a desk.

Högre utbildning i världsklass

Teknikföretagens prioriterade frågor för högre utbildning

Teknikföretagen

Innehållsförteckning

Ett kunskapssamhälle i förändring	3
Ett högskolelandskap i behov av reformer	5
Samverkan ska genomsyra högskolan	6
Utbildningar med hög kvalitet och relevans	8
Ge högskolan ansvar för kompetensutveckling	10
Främja internationella studentutbyten	13
Ett nationellt samordnat system för validering	14
Öka antalet utbildade ingenjörer	16
Slutnoter	19

KONTAKT

Frida Andersson, 08-782 09 93, frida.andersson@teknikforetagen.se

Maria Rosendahl, 08-782 09 77, maria.rosendahl@teknikforetagen.se

Ett kunskapssamhälle i förändring

I svenska teknikföretag pågår innovation och produktion dygnet runt, året om. Företagens tjänster och varor exporteras över hela världen och totalt står Teknikföretagens medlemmar för nära en tredjedel av Sveriges totala export. Svenska företag utvecklar teknik som på flera områden har blivit världsledande och som bidrar till att förbättra vardagen för människor över hela världen.

Svensk innovationskraft står sig väl i den internationella konkurrensen och de teknikintensiva företagen skapar mycket av den tillväxt och export som ligger till grund för vår välfärd. När allt fler länder industrialiseras och satsar på avancerad utbildning och forskning, behöver Sverige svara upp för att inte tappa mark. Det kräver ett utbildningssystem som levererar medarbetare med den kompetens som företagen efterfrågar.

Fyra av fem industriföretag har svårt att rekrytera nya medarbetare med rätt kompetens och nära hälften av företagen söker personer med akademisk utbildning.¹ Bristen på ingenjörer har länge varit påtaglig och enligt SCB kommer efterfrågan att överstiga utbudet för de flesta civilingenjörsutbildningar de kommande 15 åren.² Företagens rekryteringssvårigheter leder till att företag tvingas att tacka nej till affärer.³

Fler ingenjörer behöver utbildas samtidigt som möjligheterna till kompetensutveckling för yrkesanställda måste förbättras. Därutöver kan ett ökat kunskapsutbyte genom ökad personrörlighet mellan akademi och företag stärka båda sektorerna på sikt.

En högskola som finansieras av skattemedel måste verka i symbios med de verksamheter som i sin tur genererar skatteintäkter. Anslagen till högskolorna var 2018 73,9 miljarder kronor, varav cirka 80 procent var statlig finansiering.⁴ Universitet och högskolor utgör en viktig del av samhället och blir alltmer beroende av växelverkan med aktörer utanför sin egen verksamhet. Offentliga kunskapsinsatser måste i hög grad komma samhället till gagn. Den starka resurs som universitet och högskolor utgör genom att skapa ny kunskap också i samverkan med näringslivet bidrar till ett innovativt och hållbart samhälle.



Ett högskolelandskap i behov av reformer

Den svenska högskolan har genomgått flera reformer de senaste 40 åren. Den allra största var reformen år 1977 som i hög grad formade det högskolelandskap vi har i dag. Reformen år 1993 lade i sin tur grunden till det resurstilldelningssystem som nu gäller, där fokus för utbudet av utbildningar samt ersättning i stor utsträckning styrs av studenternas efterfrågan.

Sedan dess har omvärlden och förutsättningarna för universitet och högskolor förändrats, trots detta har ingen större reform genomförts på området. Fler högskolor och universitet har etablerats och antalet studenter på svenska högskolor har ökat mycket kraftigt. Från år 1990 till 2004 fördubblades antalet studenter från 170 000 till 340 000 per år samtidigt som flera utbildningar successivt har förlängts. 2018 var cirka 400 000 studenter registrerade vid högskolan eller universitet.⁵

Under 2000-talet har reformerna inom högskolesektorn i hög grad handlat om utökade forskningsresurser. Inriktning på utbildningar och utbildningsutbud har inte påverkats i någon större utsträckning.

Digitalisering, automatisering och grön omställning påverkar kompetensbehoven hos teknikföretag. Sverige har ett starkt utbildningssystem som historiskt haft förmåga att anpassa sig till näringslivets förändrade villkor och förutsättningar. Det kan, och behöver, återigen bli så.

Teknikföretagen har identifierat sex policyområden för en mer effektiv kompetensförsörjning till teknikindustrin. Våra förslag syftar till att bidra till en mer flexibel och lättroblig högskola som i högre grad än dagens är anpassad efter företagens och individers behov.

Teknikföretagen vill verka för att Sverige får en högskola i världsklass och därigenom står väl rustat oavsett utvecklingen i omvärlden.

Samverkan ska genomsyra den högre utbildningen

Högskolor och universitet och har en nyckelroll i att framtidssäkra Sverige som kunskapsnation och det arbetet behöver i högre grad fokusera på morgondagens arbetsmarknad och behov. Kontinuerlig kunskapsutveckling genom samverkan mellan näringsliv och akademi är avgörande om vi ska behålla en stark position.

Lärosätenas anslag är idag starkt avhängt antalet antagna respektive examinerade studenter. Denna styrning innebär att studenternas efterfrågan blir viktig för lärosätena att beakta, medan arbetsmarknadens behov inte alls får samma tyngd. Teknikföretagen vill se att arbetsmarknadens behov får en ökad roll i dimensionering av utbildningsutbudet.

Kompetensbehoven förändras över tid i såväl stora som små företag. Hur högskolans utbildningar ska utformas och dimensioneras måste därför regelbundet analyseras. Lärosätena har i samråd med näringslivet en viktig roll att identifiera och beskriva morgondagens kompetensbehov och anpassa utbud och kvalitet i utbildningarna därefter.

Incitamenten för samverkan behöver finnas på flera olika nivåer. Både det statliga anslagssystemet för fördelning av fakultetsmedel och lärosätena själva behöver stimulera samverkan. Och givetvis måste det finnas individuella incitament för forskare och lärare att arbeta tillsammans med andra i samhället.

Vi vill se att lärosäten, forskargrupper och lärare som är duktiga på samverkan premieras. Ekonomiska incitament har ett viktigt signalvärde och vi föreslår därför att samverkan med näringslivet och omgivande samhället premieras i resurstilldelningssystemet. Det finns stora variationer mellan lärosäten och det finns också många goda exempel på samverkan. Men för att få en genomgripande förändring krävs tydliga incitament för samverkan på systemnivå.

Utbildning på högskolenivå måste ha en god koppling till aktuell forskning, vilket även gäller fort- och vidareutbildning. För att kompetensförsörjningen inom ett visst område ska vara högkvalitativ är forskning inom området betydelsefullt. För att forskning och utbildning ska kunna förstärka varandra måste incitament skapas för att samspel ska äga rum och att det utgör en naturlig del av verksamheterna. Genom specialisering kan lärosätena skapa forskning och utbildning i världsklass, något som också är en avgörande parameter då företagen fattar beslut om investeringar.



TEKNIKFÖRETAGEN FÖRESLÅR

- Ett tilldelningssystem till universitet och högskolor som genom ekonomiska incitament tydligt premierar samverkan med omgivande samhälle. Anslagen kombineras med en tydlig mål- och resultatstyrning. Eftersom det i dag är svårt att veta om efterfrågan på en "väl fungerande samverkan med arbetslivet" har uppnåtts bör detta mätas i nya kvalitetsindikatorer.
- Företrädare för näringslivet involveras i beredande och om möjligt beslutande, organ i frågor som rör dimensionering av såväl traditionella utbildningar som utbildning för redan yrkesverksamma.
- Inför en nationell analys av utbudet av företags- eller branschkritiska utbildningar. Analysen bör ligga till grund för beslut om dimensionering. UKÄ, eller en helt egen ny, oberoende analysfunktion, bör analysera behov och lämna rekommendationer till såväl regeringen som till enskilda lärosäten om nödvändiga insatser och dimensionering.
- Belöna personrörlighet. Personer som rör sig mellan olika miljöer tar med sig sin kunskap och sprider den på ett naturligt sätt. Meriteringssystemet för lärare och forskare inom akademien behöver premiera samverkan bättre. Det ska löna sig, inte straffa sig, för lärare och forskare att röra sig mellan akademi och näringsliv – i båda riktningarna.

Utbildningar med hög kvalitet och relevans

Den högre utbildningen i Sverige måste hålla hög internationell kvalitet och bättre än idag svara mot industrins föränderliga behov av kompetens. En central del för att säkerställa att utbildningarna utvecklas i takt med utvecklingen på arbetsmarknaden är nära samverkan mellan akademien och näringslivet.

För studenterna är det en kvalitetsfaktor att veta att deras investering i en flerårig utbildning kommer att löna sig, genom att den kunskap de inhämtat och den kompetens de besitter är efterfrågad av industrin.

Anställningsbarhet och utbildningssamverkan speglar viktiga delar av utbildningarnas kvalitet och bör därför ingå som kvalitetsindikatorer i de kvalitetsutvärderingar som genomförs av svenska högskoleutbildningar. Studenterna måste även kunna hitta rätt information avseende utbildningarnas innehåll och möjligheter, så att medvetna val kan göras.

Väl i utbildning ger en tidig och återkommande kontakt med industrin en ökad motivation och förståelse hos studenterna. Fler adjungerade tjänster, industri-forskarskolor, projektarbeten samt gästföreläsare vid lärosätena gynnar detta. Detta är avgörande för en utveckling av konkurrenskraftiga utbildningar vid svenska universitet och högskolor.

Utbildningar med hög kvalitet som ligger i internationell framkant är resurskrävande. Utbildningar i naturvetenskap och teknik kräver kostnadsintensiva delar som exempelvis laborationer, mer kraftfulla datorer och hög lärartäthet. Dessa inslag måste ständigt uppdateras i takt med att utvecklingen på det tekniska området fortskrider.

För att kunna hålla hög kvalitet i kostsamma program måste ersättningen per utbildningsplats även fortsättningsvis differentieras. Hänsyn måste tas till att det finns utbildningar som är relativt smala med få platser och hög kostnad per plats, men som är avgörande för vissa sektorer.



TEKNIKFÖRETAGEN FÖRESLÅR

- Anställningsbarhet ska premieras. Det nationella kvalitetsutvärderings-systemet ska ytterligare betona lärosätenas samarbete med arbetslivet som en viktig kvalitetsfaktor.
- Samverkan med arbetsmarknaden under utbildning bör tydliggöras i högskolelagen.
- Lärosätena bör inför UKÄ:s kvalitetsutvärderingar redovisa studenternas övergång till arbetsmarknaden. Detta är bland annat viktigt för att garantera att utbildningarna möter regionala och nationella behov av kompetens men också för att underlätta medvetna val hos studenterna.
- För att kunna hålla hög kvalitet i kostsamma program måste ersättningen per utbildningsplats även fortsättningsvis differentieras.

Ge högskolan ansvar för kompetensutveckling

Tidigare kunde arbetstagare bygga ett helt arbetsliv på en enda utbildning. Dagens arbetsmarknad är betydligt mer föränderlig. Merparten av alla sysselsatta i Sverige har yrken som är under ständig utveckling, tack vare den snabba tekniska utvecklingen. Ett tydligt exempel är att den fordonsflotta som tidigare gått på bensin och diesel nu elektrifieras. Det är en positiv och hoppfull utveckling som påbörjats. Detta gör dock att utbildningssystemet behöver utvecklas och tydligare inkludera kompetensutveckling och livslångt lärande för yrkesverksamma.

Högskolan är i dag inte anpassad för att tillgodose företagens och arbetstagarnas behov av kompetensutveckling. Antagningen är stelbent och sker som regel endast två gånger per år. De fristående kurserna är långa och inte möjliga att skraddarsy efter företag och individers behov. På grund av hur ersättningsystemen inom den högre utbildningen är konstruerade har inte heller lärosätena incitament och förutsättningar att utveckla sitt arbete med fort- och vidareutbildning av yrkesverksamma.

Teknikföretagen efterfrågar en mer flexibel högskola som har ett lagstadgat uppdrag, med tillhörande finansiering, för fort- och vidareutbildning för yrkesverksamma. För att utöka utbudet av relevanta utbildningar krävs både snabba riktade insatser för kunskapsområden av stor betydelse för näringslivet och en generell utveckling av lärosätenas arbete med att erbjuda utbildningar till målgruppen. Till exempel behöver antagning ske mer kontinuerligt och de fristående kurserna omarbetas till moduler som flexibelt går att anpassa efter företagens och arbetstagarnas särskilda kompetensbehov.

Behovet av spetskunskap är av stor betydelse för industriell konkurrenskraft. Näringslivet bör därför i högre grad kunna dra nytta av de stora statliga investeringar som görs i forskning. Detta genom riktade fort- och vidareutbildningsinsatser som baseras på relevanta forskningsprojekt. Inspiration kan med fördel hämtas från KK-stiftelsens program HÖG och Expertkompetens samt det strategiska innovationsprogrammet Produktion2030.

”Våra ingenjörer kommer behöva lära nytt i takt med tekniksiften, återkommande utbildning kommer vara avgörande.”

MEDLEMSFÖRETAG HOS TEKNIKFÖRETAGEN. ⁶

TEKNIKFÖRETAGEN FÖRESLÅR

- Ge lärosätena ett lagstadgat ansvar att erbjuda mer fort- och vidareutbildning av yrkesverksamma. Utöver det bör lärosätena få explicita mål på området. Målen ska följas upp och uppfyllnad av dessa bör få tydlig effekt på resurstilldelningen.
- Inför en satsning på modul- och nätbaserad kompetensutveckling som kan omfatta samtliga lärosäten. För att säkra relevans och resurseffektivitet bör utveckling av dessa kurser ske i samverkan med näringslivet samt i samverkan mellan olika lärosäten. Med sökbara resurser vid sidan av den ordinarie resurstilldelningen, i syfte att utveckla och testa utbildningar för yrkesverksamma, kan högskolans förnyelse påskyndas.
- Vinnova tilldelas en betydande andel medel för att kunna beställa utbildningar inom områden där näringslivet ser ett behov av att befintlig personal kompetensutvecklas. Likt de utbildningar inom AI som Vinnova redan har finansierat. Syftet är att minska tiden som krävs för att komma igång med relevanta utbildningar som möter studenters och arbetsgivares behov, såväl regionalt som nationellt.
- Mer flexibel antagning till fort- och vidareutbildningskurser. På så vis skulle lärosätenas kurser kunna öppnas upp för fler.
- De stora statliga forskningsfinansiärerna Formas, FAS, Vetenskapsrådet, Energimyndigheten och Vinnova får ett utökat uppdrag att stärka näringslivets avancerade kompetensförsörjning. Därmed kan även lärosäten som inte har möjlighet att ansöka om medel från KK-stiftelsen utveckla samverkansarbetet på avancerad nivå.



Främja internationella studentutbyten

För att hitta rätt kompetens behöver svenska företag i allt större utsträckning rekrytera utländska studenter. Sverige har ett relativt generöst regelverk när det gäller att låta internationella studenter arbeta under studietiden. Däremot har dessa studenter förhållandevis kort tid på sig att hitta ett arbete i Sverige efter studietiden jämfört med andra europeiska länder.⁷ Högskolor och universitet bör agera utvecklingsmotor för internationell och nationell forskning och för att attrahera spetskompetens till Sverige.

Sverige har en lägre andel internationella studenter än många jämförbara länder.⁸ Därutöver är det svårare för utländska studenter att etablera sig i Sverige efter avslutad examen, bland annat på grund större begränsningar i rätten att stanna i landet jämfört med andra europeiska länder. Internationella studenter i Sverige utbildar sig i hög grad inom STEM-ämnena (Science – Technology – Engineering – Math), områden där det är stor efterfrågan på kompetens. Lärosätena kan verka för att fler utländska studenter, doktorander och forskare stannar kvar och arbetar i Sverige, genom tätare samverkan med näringslivet, karriärrådgivning och möjlighet till språkundervisning under studietiden.

Svenska högskolestudenter behöver i högre grad uppmuntras till att studera utomlands under studietiden. Detta ger både goda språkkunskaper och kontakter som är värdefulla för såväl studenter som företag.

TEKNIKFÖRETAGEN FÖRESLÅR

- Se över stipendiesystemet i syfte att tydligare rikta det mot särskilt talangfulla STEM-studenter som blivit antagna till utbildningar som leder till examina som arbetsgivare i Sverige efterfrågar.
- Tiden som internationella studenter kan stanna och söka jobb efter examen förlängs till 12 månader.
- Andelen studenter som deltar i internationella utbyten anges som kvalitetsindikator i UKÄ:s kvalitetsutvärderingar.

Ett nationellt samordnat system för validering

För att fler ska kunna utveckla sin kompetens genom hela yrkeslivet behövs en effektiv validering. Hela samhället tjänar på att utbildningsinsatser utgår från individens verkliga kompetens – oavsett om den har förvärvats på jobbet eller i det formella skolsystemet. För att det ska fungera krävs nationellt sammanhållna strukturer för validering.

För företagen är utbildningsinsatser förknippade med stora kostnader, främst i förlorad arbetstid för medarbetarna. Utbildningsinsatserna behöver därför vara dynamiska och kunna anpassas efter individbehov. De som redan har relevant arbetslivserfarenhet, en tidigare högskoleutbildning eller annan eftergymnasial utbildning bör lättare kunna tillgodoräkna sig det som en del av en ny högskoleutbildning.

Ett stort hinder för yrkesverksamma, liksom för akademiker från andra länder, är att bara den som är antagen och har påbörjat studier har rätt att få sin reella kompetens prövad och tillgodoräknad. Det skapar dåliga möjligheter att planera sin utbildning.

Ur ett samhällsekonomiskt perspektiv är prövning av reell kompetens, det vill säga validering, lönsam. Det innebär minskade utgifter för behörighetsgivande utbildning, minskad användning av studiestöd samt ökade skatteintäkter eftersom den tid som ägnas åt förvärvsarbete ökar. För individen skulle detta kunna medföra ökad behörighet, men även kortare utbildningstider.

Lärosätena har redan i dag möjlighet och ansvar för att bedöma reell kompetens som grund för behörighet och tillgodoräknanden, men detta sker i mycket begränsad omfattning. Dagens upplägg innebär också en ökad kostnad för lärosätena samtidigt som intäkterna minskar. Bristen på nationell samordning resulterar också i att arbetet lätt blir splittrat, resurskrävande och ineffektivt.



TEKNIKFÖRETAGEN FÖRESLÅR

- Ett nationellt system för reell kompetens införs. Universitets- och högskolerådet bör ges i uppdrag att samordna ansökningar om bedömning av reell kompetens samt tillgodoräknande av tidigare kunskaper som en del av en utbildning. UHR bör upprätta rutiner och bereda ärenden i dialog med lärosätena så att meriter bedöms på ett likartat sätt i hela landet.
- Ge universitet och högskolor ersättning för tillgodoräknanden baserade på reell kompetens. Det sätt högskolan får resurser på missgynnar validering av reell kompetens. Universitet och högskolor behöver få ersättning i efterhand, utaför den ordinarie resurstilldelningen, för utförd validering som resulterar i ett tillgodoräknade.
- Inför en central ingång för förhandsbesked om tillgodoräknande av reell kompetens. För att individer ska ges möjlighet att redan innan de söker bedöma hur stor del av en utbildning de kan tillgodoräkna sig och därmed hur lång den förväntade studietiden kommer att bli, behövs en möjlighet till förhandsbesked.

Öka antalet utbildade ingenjörer

Det svenska näringslivet har ett fortsatt starkt och långsiktigt behov av kompetenser från STEM-utbildningar. För att fler ingenjörer ska examineras måste både antalet som är behöriga respektive väljer att studera till ingenjör öka.

Antalet elever på de gymnasieutbildningar som ger behörighet till ingenjörsutbildningar har ökat marginellt de senaste tre åren. Läsåret 2017/2018 gick en femtedel av gymnasieleverna i sista årskursen på de naturvetenskapliga och tekniska gymnasieprogrammen.⁹ Övergången från gymnasieskolan till ingenjörsutbildningar behöver öka, men det är inte ensamt lösningen på dagens bristsituation. Det behövs också fler vägar till lärosätenas ingenjörsutbildningar.

Det tekniska basåret spelar en viktig roll eftersom det både ger behörighet och en bra inskolning till vidare ingenjörstudier. Basåret bidrar även till att bredda rekryteringen till ingenjörsyrket.¹⁰

Yrkeshögskolan fyller en viktig funktion i näringslivets kompetensförsörjning. Det är i dagsläget ovanligt att studenter inom yrkeshögskolan studerar vidare på en högre nivå inom högskolan, eller får tillgodoräkna kurser från yrkeshögskolan. Detta trots att yrkeshögskolans kurser i många fall kan jämföras med de som ges på högskolan och är på samma nivå enligt det europeiska systemet för nivåbestämning av utbildning, EQF. Upplägget är inte hållbart, vi har inte råd att bygga in återvändsgränder i utbildningssystemet utan måste främja flexibilitet och effektivitet.

Bristen på ingenjörer förstärks av en långvarig trend där allt färre tar examen. Behovet av fler civil- och högskoleingenjörer behöver därför mötas med insatser utmed hela kedjan från behörighetsgrundande utbildning, via fler studieplatser till en utbildning som bättre knyter an till arbetslivets behov och som underlättar för fler att nå examensmålen.

”Vi skulle gärna se att fler läser till ingenjör och i synnerhet fler kvinnor”

MEDLEMSFÖRETAG HOS TEKNIKFÖRETAGEN.¹¹



TEKNIKFÖRETAGEN FÖRESLÅR

- Gör satsningar på STEM-utbildningar och ämnen i grundskolan och gymnasiet. Gymnasieskolans teknikprogram ska utan särskilda tillval ge behörighet för studier på civil- och högskoleingenjörsutbildning.
- Utbudet av tekniska basårutbildningar ökar i takt med en utökning av antalet platser på de utbildningar som kräver denna behörighet.
- Yrkehögskolekurser ska i högre grad kunna tillgodoräknas som högskolekurser i så kallade "valfria ämnen" i generella examina på grundnivå inom högskolan. Det skulle ge studerande möjlighet att nyttja kurser från yrkehögskolan som komponenter i en högskoleexamen på grundnivå.
- En kvalificerad yrkehögskoleexamen ska kunna ge grundläggande behörighet för studier på avancerad nivå.



Slutnoter

- ¹ Vinna eller försvinna. Rapport från Teknikföretagen (2018) <https://www.teknikforetagen.se/globalassets/i-debatten/publikationer/teknikforetagen-rapport-vinna-eller-forsvinna-.pdf>
- ² Trender och Prognoser 2017. Statistiska centralbyrån (SCB). https://www.scb.se/contentassets/60312e5030114512b5b58a94a4ae25e2/uf0515_2017i35_br_am85br1701.pdf
- ³ Vinna eller försvinna. Rapport från Teknikföretagen (2018) <https://www.teknikforetagen.se/globalassets/i-debatten/publikationer/teknikforetagen-rapport-vinna-eller-forsvinna-.pdf>
- ⁴ Lärosätenas totala intäkter 2018. Universitetskanslersämbetet (UKÄ) <https://www.uka.se/statistik--analys/statistikdatabas-hogskolan-i-siffror/statistikomrade.html?statq=https://statistik-api.uka.se/api/totals/14>
- ⁵ Registrerade studenter efter läsår och kön 1977/78–2018/19. Statistiska centralbyrån (SCB). <https://www.scb.se/hitta-statistik/statistik-efter-amne/utbildning-och-forskning/hogskolevasende/studenter-och-examina-i-hogskoleutbildning-pa-grundniva-och-avancerad-niva/pong/tabell-och-diagram/registrerade-studenter/registrerade-studenter-efter-lasar-och-kon-197778201617/>
- ⁶ Framtidsspaning - Så påverkar teknikskiftena behoven av ingenjörskompetens. Rapport från Teknikföretagen (2020). <https://www.teknikforetagen.se/globalassets/i-debatten/publikationer/kompetensforsorjning/framtidsspaning---sa-paverkar-teknikskiftena-behoven-av-ingenjorskompetens.pdf>
- ⁷ Ökad attraktionskraft för kunskapsnationen Sverige. Slutbetänkande av Utredningen om ökad internationalisering av universitet och högskolor. SOU 2018:78. http://www.sou.gov.se/wp-content/uploads/2018/10/SOU-2018_78_till-webben.pdf
- ⁸ Which country is home to the largest international student population? Study International News (2018). <https://www.studyinternational.com/news/country-home-largest-international-student-population/>
- ⁹ Elever i gymnasieskolan läsåret 2017/18. Skolverket. <https://www.skolverket.se/getFile?file=3922>
- ¹⁰ Basår och mångfald - En studie av studenter antagna till behörighetsgivande förutbildning på sju lärosäten åren 2005-2016 (2018). <https://www.teknikforetagen.se/globalassets/i-debatten/publikationer/kompetensforsorjning/basar-och-mangfald---en-studie-av-studenter-antagna-till-behorighetsgivande-forutbildning-pa-sju-larosaten-aren-2005---2016.pdf.pdf>
- ¹¹ Framtidsspaning - Så påverkar teknikskiftena behoven av ingenjörskompetens. Rapport från Teknikföretagen (2020). <https://www.teknikforetagen.se/globalassets/i-debatten/>

Högre utbildning i världsklass

TEKNIKFÖRETAGENS PRIORITERADE FRÅGOR FÖR HÖGRE UTBILDNING

Teknikföretagen har identifierat sex policyområden för en mer effektiv kompetensförsörjning till teknikindustrin. Våra förslag syftar till att bidra till en mer flexibel och lättroblig högskola som i högre grad än dagens är anpassad efter företagens och individers behov.



Teknikföretagen

Teknik gör världen bättre

Den svenska teknikindustrins företag står för de lösningar som tacklar vår tids stora utmaningar.
Det är hos Teknikföretagen som dessa företag är medlemmar.